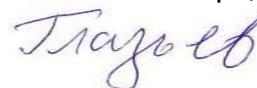


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО "ВГУ")  
ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА (ПИШ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующи  
й кафедрой политическ  
ой истории



В.Н.Глазьев

30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.06 История России в мировом историко-  
культурном контексте

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика
- 2. Профиль подготовки:** Перспективные материалы и устройства фотоники
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** политической истории исторического факультета
- 6. Составители программы:** Акимов Денис Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета, протокол №8 от 28.03.2024 г.

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов теоретических представлений о месте России в истории мировых цивилизаций, а также способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о культурно-историческом разнообразии мира;
- 2) формирование исторического сознания, воспитание уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- 3) овладение знаниями основных особенностей культур народов России и мира;
- 4) формирование навыков выделения специфических черт и маркеров разных культур, религий в историческом контексте;
- 5) развитие навыков анализа основных этапов всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.О.06 «История России в мировом историко-культурном контексте» относится к обязательной части блока Б1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Код и содержание компетенции	Код	Индикаторы сформированности компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте;  Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;  Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов
		УК-5.2.	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;	
		УК-5.3.	Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 23 ЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)	
	Всего	Посеместрам
		№1
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические	14	14
Лабораторные		
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации:		зачет
Итого	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Россия как особый тип цивилизации	Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций. Проблемы самобытности российской цивилизации.
1.2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	Древнейшие культуры Восточной Европы. киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Славянский мир между Византией, Скандинавией и степными кочевниками. Восточная ветвь христианства.
1.3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	«Навязанный диалог культур»: экспансия Монгольской империи и попытка агрессии с Запада. Московский тип государственности.
1.4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны. Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций. Ливонская война – первый опыт борьбы с европейской коалицией в истории России. Иностранная интервенция в годы Смуты.
1.5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
1.6	Эпоха Просвещения в Европе и России	Идеал правового общества. Либерализация общественной жизни. Достижения и наиболее видные представители.
1.7	Культурная трансформация России в XIX в.	Наполеоновские войны. Индустриальный тип общества. Промышленный переворот и его значение. Научно-технический прогресс. Национально-освободительные процессы. Милитаризация Европы.
1.8	«Восток–Запад» в контексте современности.	Тоталитарные режимы XX в. Человек в условиях глобального мира. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.

1.9	Мировые цивилизации на современном этапе	Новый облик западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI века. Изменения на политической карте мира. «Холодная война». Сущность и содержание конфронтационных отношений между СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Научно-технический прогресс: атомное оружие и атом в мирных целях (электростанции, ледоколы); освоение космоса.
<b>2. Практика</b>		
2.1	Россия как особый тип цивилизации	Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций. Проблемы самобытности российской цивилизации.
2.2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	Древнейшие культуры Восточной Европы. Славянский мир между Византией, Скандинавией и степными кочевниками. Восточная ветвь христианства.
2.3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	«Навязанный диалог культур»: экспансия Монгольской империи и попытка агрессии с Запада. Московский тип государственности.
2.4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны. Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций. Ливонская война – первый опыт борьбы с европейской коалицией в истории России. Иностранная интервенция в годы Смуты.
2.5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
2.6	Эпоха Просвещения в Европе и России	Идеал правового общества. Либерализация общественной жизни. Достижения и наиболее видные представители.
2.7	Культурная трансформация России в XIX в.	Наполеоновские войны. Индустриальный тип общества. Промышленный переворот и его значение. Научно-технический прогресс. Национально-освободительные процессы. Милитаризация Европы.
2.8	«Восток–Запад» в контексте современности.	Тоталитарные режимы XX в. Человек в условиях глобального мира. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.
2.9	Мировые цивилизации на современном этапе	Новый облик западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI века. Изменения на политической карте мира. «Холодная война». Сущность и содержание конфронтационных отношений между СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Научно-технический прогресс: атомное оружие и атом в мирных целях (электростанции, ледоколы); освоение космоса.

### 13.2. Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий(часов)				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Сам. работа	Всего
1	Россия как особый тип цивилизации	1	1		4	6
2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	1	1		5	7
3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	1	1		5	7
4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	1	1		5	7

5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	1	1		5	7
6	Эпоха Просвещения в Европе и России	2	2		5	9
7	Культурная трансформация России в XIX в.	2	2		5	9
8	«Восток–Запад» в контексте современности.	2	2		5	9
9	Мировые цивилизации на современном этапе	2	2		5	9
	Итого	14	14		44	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относятся работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимо представляется работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждого дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем.

При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы — аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320</a>
2	Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a>
3	Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Тонких В.А., Кондратенко Л.И. История России в мировом историко-культурном контексте: учебное пособие / В.А. Тонких, Л.И. Кондратенко; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9273-3331-8
5	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 592 с.
6	История мировой культуры (мировых цивилизаций): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / [Г.В. Драч и др.]; [под науч. ред. Г.В. Драча].— 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2002 .— 533, [2] с. — Библиогр.: с. 532-534 .— ISBN 5-222-02621-3 (в пер.)
7	Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций : учебное пособие для студентов вузов / А.И.Уткин .— М. : Гардарики, 2000 .— 572 с. — (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0024-7 : 60.00.
8	Опыт российских модернизаций XVII-XX в. / Отв. ред. В.В. Алексеев – М.: Наука, 2000. -244 с.
9	История мировых цивилизаций : Учебное пособие для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; Сост. М.Н. Барышников и др. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999 .— 126 с. — ISBN 5-8064-0190-1 : 18.70.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
15.	ЭБС «Университетская библиотека Online» – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320</a>

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

В учебном процессе используются традиционные и дистанционные образовательные технологии. По образовательным формам: лекционные и практические занятия. Преобладающими методами и приемам обучения являются: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ – демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые; информационные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и и др., работа с электронными обучающими программами и т.п.).

При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий используются инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>), сервисы видеоконференций (BigBlueButton), электронная почта.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Россия как особый тип цивилизации	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<i>Вопросы, тесты</i>
2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья			
3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.			
4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.			
5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.			
6	Эпоха Просвещения в Европе и России			
7	Культурная трансформация России в XIX в.			
8	«Восток–Запад» в контексте современности.			
9	Мировые цивилизации на			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	современном этапе			
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>экзамен</i>				<i>КИМ</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

### 20.1 Текущая аттестация

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты, вопросы. Типовые задания теста, вопросы для проведения опроса представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. Задание включает в себя 10 тестовых заданий, теоретический вопрос. Время выполнения 45 мин.

**Пример контрольно-измерительный материала для текущей аттестации:**

#### **Контрольно-измерительный материал № 1**

Вопрос: Понятие историко-культурного контекста исторической эпохи.

Тест:

1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- а) Спарта
- б) Финикия
- в) Египет
- г) Карфаген

2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) V в. до н.э.
- б) IX в. н.э.
- в) III в. н.э.
- г) I в. н.э.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности ... .

- а) Александра Македонского
- б) Юлия Цезаря
- в) Перикла
- г) Ганнибала

4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) Персы
- б) Этруски
- в) Арабы

г) Киммерийцы

5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- а) Кий
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Владимир

6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания закрытого типа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ответ на теоретические вопросы:

- 6 баллов – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 3 балла – обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 0 баллов – обучающийся не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:

от 6 до 21 балла – «зачтено»; от 0 до 5 баллов – «не зачтено»;

### **20.2. Промежуточная аттестация**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Оценки вносятся в аттестационную ведомость по результатам работы обучающихся в течение семестра на заключительном занятии. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты, вопросы (Приложение 1)

**Пример КИМ для промежуточной аттестации:**

#### ***Контрольно-измерительный материал № 1***

Вопрос: Первая мировая война и ее результаты. Крах империй.

Тест:

1. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- а) Швеция
- б) Речь Посполитая
- в) Крымское ханство
- г) Пруссия

2. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- а) 1612 г.
- б) 1697 г.
- в) 1709 г.
- г) 1721 г.

3. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- а) Приказ №1
- б) Декларация прав народов России
- в) Декрет о мире
- г) Конституция РСФСР

4. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- а) СЭВ
- б) СЕАН
- в) НАТО
- г) АНТАНТА

5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.

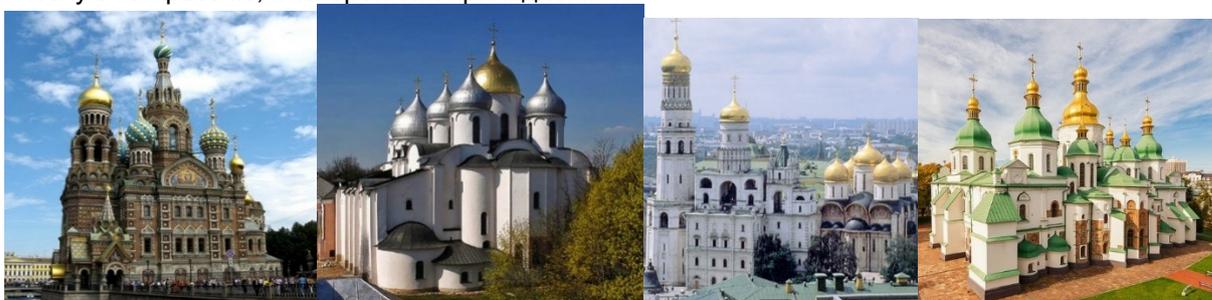
6. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

7. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

8. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

9. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

10. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания закрытого типа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ответ на теоретические вопросы:

- 6 баллов – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 3 балла – обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 0 баллов – обучающийся не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:

от 6 до 21 балла – «зачтено»; от 0 до 5 баллов – «не зачтено»;

## **Приложение 1. Перечень заданий для проверки сформированности компетенции**

### **1) закрытые задания:**

1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- а) Спарта
- б) Финикия
- в) Египет
- г) Карфаген

2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) V в. до н.э.
- б) IX в. н.э.
- в) III в. н.э.
- г) I в. н.э.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности ... .

- а) Александра Македонского
- б) Юлия Цезаря
- в) Перикла
- г) Ганнибала

4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- а) Персы
- б) Этруски
- в) Арабы

г) Киммерийцы

5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- а) Кий
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Владимир

6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- а) Волжская Болгария
- б) Польша
- в) Франция
- г) Венгрия

7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- а) 862 г.
- б) 911 г.
- в) 988 г.
- г) 1015 г.

8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- а) Волга
- б) Дон
- в) Калка
- г) Днепр

9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- а) Войшелк
- б) Миндовг
- в) Гедимин
- г) Ягайло

10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- а) Генеральные штаты
- б) Кортесы
- в) Земский собор
- г) Приказ Тайных дел

11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- а) Швеция
- б) Речь Посполитая
- в) Крымское ханство
- г) Пруссия

12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- а) 1612 г.
- б) 1697 г.
- в) 1709 г.

г) 1721 г.

13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- а) Приказ №1
- б) Декларация прав народов России
- в) Декрет о мире
- г) Конституция РСФСР

14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- а) СЭВ
- б) СЕАН
- в) НАТО
- г) АНТАНТА

15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошёл Карибский кризис?

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1968 г.

16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- а) Пробуждение национального самосознания
- б) Ведущая роль Третьего сословия
- в) Стремление к установлению диктатуры пролетариата

17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- а) История Древнего мира
- б) Раннее средневековье
- в) Новое время
- г) Эпоха первобытности

18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- а) Расширение церковной цензуры
- б) Создание Ордена иезуитов
- в) Оспаривание права римского папы на отпущение грехов

19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является ... .

- а) воплощение на практике принципа разделения властей
- б) неограниченная власть монарха
- в) отказ от сословно-представительных учреждений
- г) опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является ... .

- а) широкое применение машин
- б) разделение труда
- в) объединение ремесленников в цехи

21. Выберите правильный вариант ответа:  
Характерной чертой промышленного переворота является ... .
- а) активная разработка полезных ископаемых
  - б) замена и вытеснение ручного труда машинным
  - в) использование новых видов энергии
  - г) ускоренное возникновение мануфактур
22. Выберите правильный вариант ответа:  
Чертой либерализма как политического течения НЕ является ... .
- а) ограничение прав монархов конституциями
  - б) развитие парламентаризма
  - в) вера в божественное происхождение королевской власти
  - г) установление политических свобод
23. Выберите правильный вариант ответа:  
Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является ... .
- а) утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
  - б) стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств
  - в) защита интересов пролетариата
  - г) провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата
24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:
- а) Петр I
  - б) Екатерина I
  - в) Анна Иоанновна
  - г) Екатерина II
25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:
- а) Николаем I
  - б) Александром II
  - в) Александром I
  - г) Павлом I
26. Выберите правильный вариант ответа:  
План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен ... .
- а) Н.М. Карамзиным
  - б) М.М. Сперанским
  - в) В.А. Жуковским
27. Выберите правильный вариант ответа:  
В результате реформ Александра II в России возникли ... .
- а) военные поселения
  - б) экономические крестьяне
  - в) земские учреждения
  - г) Государственный совет
28. Выберите правильный вариант ответа:  
С каким событием связано начало Первой русской революции?
- а) Восстание Семеновского полка
  - б) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
  - в) «Хождение в народ»

г) Ходынская катастрофа

29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- а) План Маршалла
- б) Новый курс Ф. Рузвельта
- в) Доктрина Монро

30. Выберите правильные варианты ответов:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- а) Генуэзская конференция
- б) Первый космический полет Юрия Гагарина
- в) Начало перестройки в СССР
- г) Первая пятилетка
- д) XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культуре личности и его последствиях»

2) открытые задания (с коротким ответом):

31. Какое название получила Восточная Римская империя?

32. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

33. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

34. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

35. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

36. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

37. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

38. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

39. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

40. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

41. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

42. В каком году был заключен Портсмутский мир?

43. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

44. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

45. Укажите год создания СССР.

46. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

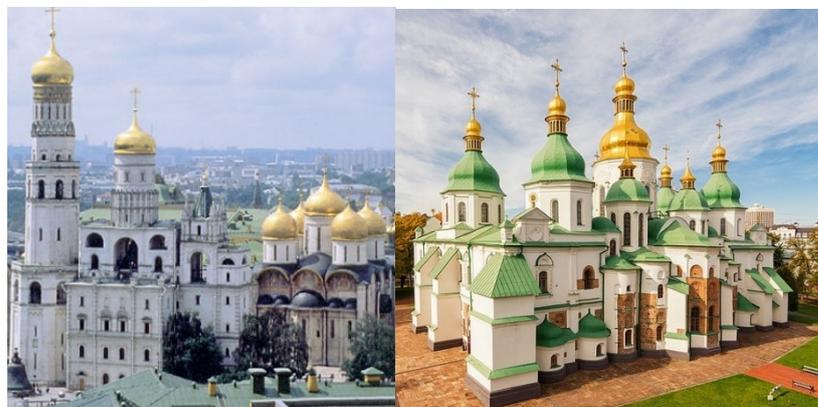
47. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

48. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

49. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

50. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

61. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



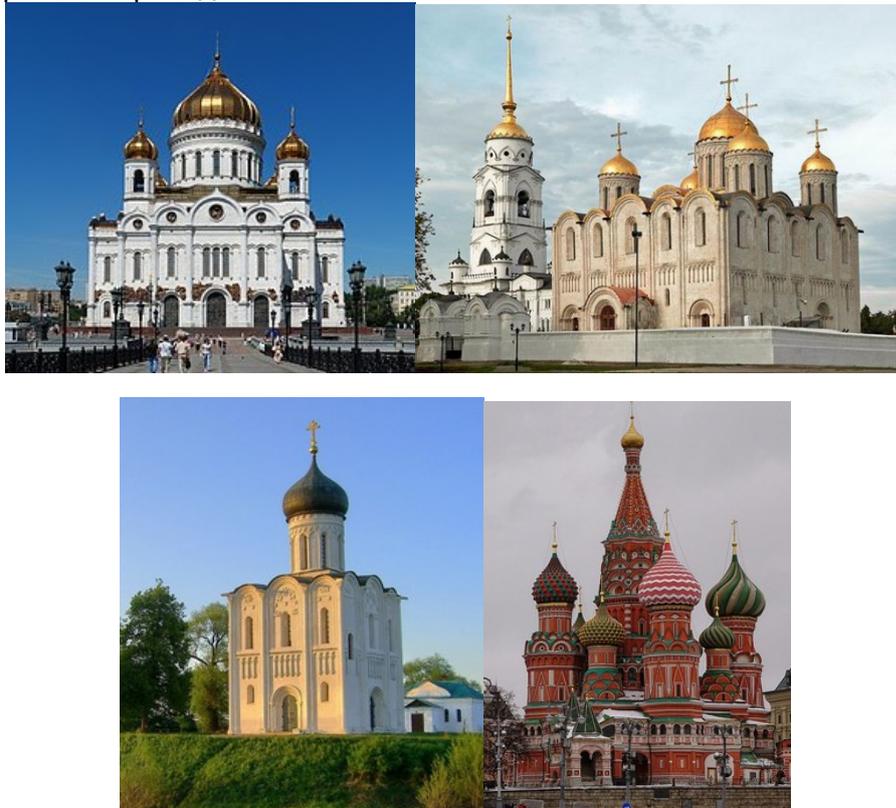
62 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



63 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



64 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



65 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



66 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



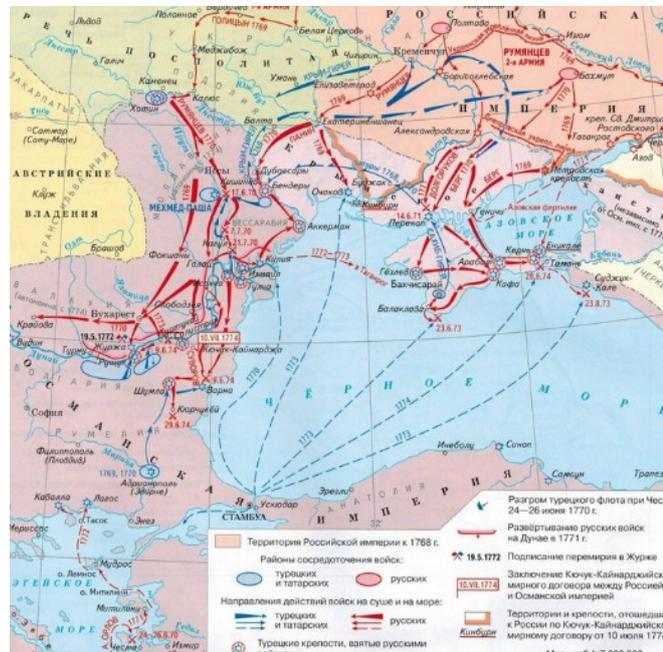
67 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



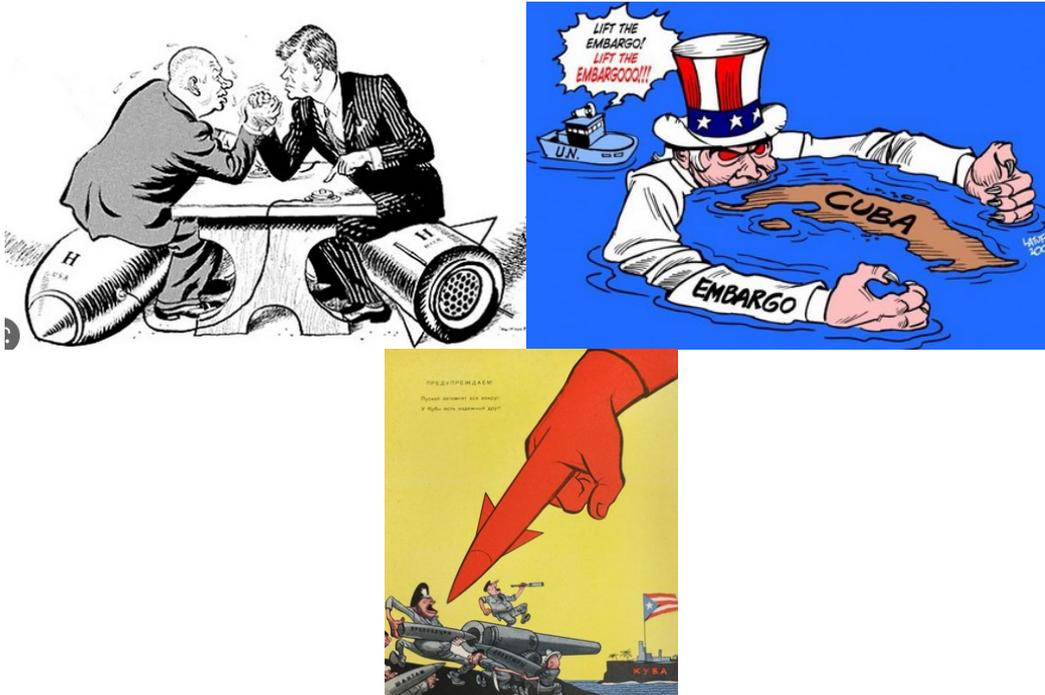
68 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



69 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



70. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



### Перечень вопросов к зачету.

1. Основные теории развития человеческого общества. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы. Понятие историко-культурного контекста исторической эпохи.
2. Цивилизации Древнего Востока и античной эпохи.
3. Специфика и факторы развития российской цивилизации.
4. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
5. Древние народы на территории Восточной Европы: скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов.
6. Расселение и общественное устройство древних славян.
7. Проблема образования Древнерусского государства. «Варяжский вопрос».
8. Попытка экспансии Запада на псковские и новгородские земли.
9. Русь Орда: политическое и культурное влияние монголов на Русь.
10. Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны.
11. Ливонская война – первый опыт борьбы коалицией европейских государств в истории России.
12. Иностранная интервенция в России в годы Смуты.
13. Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
14. Власть реформы: модернизация России в XIX в.
15. Первая мировая война и ее результаты. Крах империй.
16. Изменение европейского геополитического пространства между мировыми войнами.
17. Мир в условиях bipolarности «холодной войны»
18. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.